

反思中的问题与对策 ——高中英语教师课后

文 / 梅州市曾宪梓中学 刘开平

反思性教学是以解决教学问题为基本点,教学主体主动发现教学中存在的问题和不足,并通过解决问题,进一步提高教学质量的教学。

一、高中英语教师撰写课后反思的主要问题

1. 反思内容偏离教学中心

课后反思需要全面地、客观地分析和思考整节课的课堂教学,包括教学理念、教学设计、教学内容和教学效果,以达到自我检测与调整,并最终达到提高课堂教学质量这一目的。课后反思应源于课堂又高于课堂。但在英语教学实践中,很多教师的课后反思内容与教学内容联系不大。他们针对教学中的反思实际上就像“神散形也散”的散文,毫无中心,毫无关联。

2. 反思内容缺乏理性思考

课后反思的内容主要来自于课堂中的显性活动和教师本身的隐性心理活动。反思的内容需要教师客观地描述课堂中已经发生的事情。课后反思是以教师为主体在进行,所以在描述中教师或多或少会加入个人想法而使反思的内容带有感情色彩,从而或多或少忽视了对出现的问题的理性思考。

例如:我错估了学生,以前就知道备课不仅要备教材还要备学生,但由于自己对学生的了解不够多,导致在开展活动的时候冷场。早就听说该班的学生比较沉闷,自己也没有放在心上,结果这次只有几个学生在撑场面,大意失荆州啊。

该位授课教师把活动的冷场归结为学生的沉闷,而不去思考自己的教学活动是否设计合理、有趣,教学指令是否清晰、明确。教师更应该关注的是出现冷场的真正原因是什么。进行理性思考,从而对今后的教学产生积极影响。

3. 反思内容缺乏深度

多数高中英语教师的教学反思表层化,只注重对课堂形式和教学效果和思考,如课堂气氛是否热烈、和谐,有无完成教学目标,从而忽视了对个人的教学理念、教学行为、教学策略等深层次的反思,缺乏深度。

授课教师有对实际的课堂教学进行客观反思,知道自己讲的时间多,但是没有进一步地反思“为什么”,为什么会是教师讲的多?为什么没有以学生为主体?这节课的教学策略可行吗?教师应遵循从现象到本质的思考方式,从而对具体的教学情境的反思能上升到总结和提升的理性层面。

二、教师撰写课后反思的有效策略

1. 培养反思意识,成为真正的反思型教师

教学反思是教师主体积极的自我审视行为。教学反思是教师发展自我、提升自我,从而实现专业化成长的必由之路。教师需要对教学过程的教育问题和情景有敏锐的意识,能够敏锐地发现教学中存在的问题,并充分运用观察、谈话、问卷调查等方法对之展开调查研究,并做出自己的分析和评论。反思型教师是在教学过程之后,不仅想知道自己教学的结果,而且要对结果及有关原因等进行反思。因此,要

培养反思意识,就要喜欢问“为什么”,这种追问的习惯,往往促使教师增强问题意识和解决问题能力。

2. 找出反思点,有针对性地反思

针对不同的目的,课后反思可以为多种形式。这些目的就是教学反思的反思点,可以从课前对课堂设计的思考和课后对课堂实施的主要效果的总结和评价方面展开,同时围绕教师的教和学生的学两方面进行。可以反思该节课的教学目标是否具有可操作性,是否完成既定的教学目标,教学重点、难点是否突出;在教学过程中,课堂的各个环节是否衔接,过渡是否自然,是否达到理想的效果,师生之间的互动是否恰当;从整体来看,整节课是否采用合理、有效的教学策略。只有找出反思点,教师才能有针对性地反思,从而有针对性地解决问题。

3. 注重反思实践,提高反思能力

在教师的专业发展的路上,专业知识和经验知识是教师实践与反思的核心和理论基础。教师应注重自身的发展,除了专门学科的知识外,还应具有深厚的教育理论修养、广阔的教育前沿视野、敏感的教育问题意识以及过硬的教育科研能力。撰写课后反思、进行反思性教学的直接结果是教师新的理解力的形成和解决问题能力的提高,从而促进教学质量的提高。反思能力的提高,不是一朝一夕就可以达到的,需要教师平时不断的实践。

这是一个对专业知识和经验知识不断反思的实践过程。通过“反思——实践——再反思——再实践”的模式,最终达到理想的专业化职业能力的形成。由此可见,这是一个循环交替、螺旋上升的过程。反思能力是教师个人可持续发展所必备的素质之一,而反思能力的提高需要教师自身不断的实践。

责任编辑 邱 丽